

**Quadro 1 - Descrição dos artigos incluídos na revisão segundo os dados de referência, ano de publicação, país, estratégias metodológicas e profissionais que utilizaram essas estratégias. Natal, Rio Grande do Norte, Brasil, 2020**

Ano de publicação/ País/Ref	Estratégias metodológicas	Profissionais que utilizaram essas estratégias
2017/ Estados Unidos da América [9]	Conhecimentos teóricos e habilidades práticas; Elaboração de situações problemas; Uso do Desfibrilador Externo Automático (DEA); Modelo AMBU Man W com um <i>software</i> que registra a frequência, taxa de compressão, ventilação, dentre outros; Simulação de sangramentos graves com o uso de xarope e maquiagem.	Paramédicos
2018/ República Tcheca [10]	Transferência de conhecimentos baseados na idade e em uma linguagem acessível; Conversa interativa; Jogos; Criação de situações fictícias; Uso de objetos como ataduras, curativos e desinfetantes; Simulação de feridas.	Instrutores
2016/ Reino Unido [11]	Jogo de computador para o ensino de Reanimação Cardiopulmonar (RCP).	Pesquisadores
2015/ Estados Unidos da América [12]	Teoria aliada à prática; Kits de autoinstrução contendo manequim, <i>Digital Versatile Disc</i> (DVD) e livro informativo; Aprendizagem baseada em computador, para o treinamento de RCP, de forma associada e não substitutiva; Professor como facilitador do conhecimento.	Professores, emergencistas, médicos e estudantes de medicina
2015/ Brasil [13]	Roda de conversa; Elaboração de histórias fictícias; Desenvolvimento em conjunto de possíveis soluções para os casos; Simulação de feridas e queimaduras com uso de maquiagem; Uso de objetos como gaze, pano limpo e torneira; Uso de manequim para o ensino de RCP.	Pesquisadora, graduanda em enfermagem, residente em cuidados intensivos e docente do departamento de enfermagem
2016/ Reino Unido [14]	Simulações e exercícios em grupos; Criação de um vídeo com uma cena de emergência simulada; Estratégia do <i>brainstorming</i> ; Estudos de caso; Manequim para abordar a sequência do Suporte Básico de Vida (SBV); Uso do DEA.	Instrutores da rede de formação do Conselho Italiano de Ressuscitação
2013/ Brasil [15]	Roda de conversa; Atividades lúdicas com pintura e avaliação de desenhos; Atividade com divisão de grupos, formulação e avaliação de frases; Entrega de panfleto informativo com orientações sobre prevenção e primeiros socorros frente às queimaduras.	Integrantes de um grupo de extensão e pesquisa em queimaduras
2013/ Estados Unidos da América [16]	Grupo intervenção: Palestra introdutória, jogo de tabuleiro e discussão em grupo; Grupo controle: Palestra introdutória e método tradicional com <i>PowerPoint</i> , vídeos e fotos.	Professor
2017/ Reino Unido [17]	Jogo digital para o ensino de primeiros socorros associados à língua inglesa;	Não especificado
2017/ Brasil [18]	Método expositivo com slides associados ao uso de uma caixa lúdica contendo gaze, água, sabão, pano limpo, manteiga e pasta de dente.	Professor

	Resolução de situações problemas com o uso do material lúdico.	
2016/ Estados Unidos da América [19]	Demonstração e <i>feedback</i> dos professores; Prática dos alunos; Uso de manequins; Uso de manequins associados ao uso de vídeos; Uso do DEA Uso do telefone para chamadas de emergência; Curso interativo de computador com jogos; Dados de espuma e sacola plástica como recurso de baixo custo; Imagens; Manuais; Livros didáticos.	Combinação de Professor e profissionais de saúde, apenas profissionais de saúde, apenas professores e treinamento de pares
2016/ Estados Unidos da América [20]	Dramatização com um show de marionetes a respeito do Acidente Vascular Encefálico (AVE).	Coordenador de Acidente Vascular Encefálico com a equipe de fantoches
2016/ Reino Unido [21]	Discussão sobre os tópicos de primeiros socorros; Prática com uso de manequins; Interação dos alunos com o uso de bandeiras e roupas de salva-vidas; Simulação de um resgate.	Instrutores salva-vidas de surf especializados em educação comunitária

Fonte: Elaborado pelos autores, 2020